

IVVP

Trnava
5.XII.2016

NÁVRH

na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole
a v špeciálnej škole

Základné osobné údaje o dieťati/žiakovi	
Meno a priezvisko	
Dátum narodenia	

Návrh na vzdelávanie dieťaťa/žiaka v školskej integrácii, špeciálnej triede, špeciálnej škole *) bol prerokovaný na zasadnutí

Zoznam príloh

Názov prílohy*)	Dátum vloženia prílohy	Vložil/a (meno)
Správa zo špeciálnopedagogického vyšetrenia		
Správa zo psychologického vyšetrenia		
Správa z odborného lekárskeho vyšetrenia		
Individuálny vzdelávací program		

Obrázok

- IVVP a „rovnaká“ štartovacia čiara

LITERATÚRA

- Hayden, Torey, L.
- **Tichá holka, Spratek, Tigřice, Zvíře, Sebranka, Dračice a mazánek**
- **Portál**

Je to správne?

- Plán je „**recept**,“ ktorý som musela vypracovať pre každé dieťa. Spísala som doň súbor výukových krokov potrebných k dosiahnutiu rôznych vzdelávacích **cieľov**. Podstatou plánu bolo, že poskytoval možnosť **kontrolovať** pokroky vo vzdelávacom procese. Stálo tu, čo sa dieťa **potrebuje naučiť**. Tiež tu bolo, čo ho budem učiť. Taktiež bolo uvedené, **ako dlho** sa tomu musíme venovať. (258)

IVVP a IVP

- Čo je IVVP – **program**

komplexný dokument – zohľadňuje
diagnózu, špeciálnoped. potreby,
zabezpečenie vzdelávania

- Čo je IVP – **plán**

Úprava osnov v predmetoch

KEDY A PREČO IVVP

§7 ods.5 zákona 245/2008 Z. z.

- keď škola vzdeláva integrovaných žiakov
- pomocou neho vytvára podmienky pre ich vzdelávanie
- vypracováva sa jednotlivo pre každého žiaka
- zohľadňujú sa jeho potreby
- v priebehu šk. roka sa môže dopĺňať
- zmeny konzultovať so všetkými - riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg, zákonný zástupca žiaka, plnoletý žiak

Hlavné časti IVVP

- Osobné údaje žiaka
- Závery odborných pracovnísk
- Vplyv diagnózy na vyučovanie
- Vzdelávacie ciele – dlhodobé, krátkod.
- Úprava plánov
- Metódy práce
- Úprava prostredia triedy

Hlavné časti IVVP

- Personálne zabezpečenie
- Pomôcky
- Hodnotenie
- Zodpovední a termíny
- Podpisy

Základné údaje o žiakovi

Osobné údaje žiaka:

- meno a priezvisko
- dátum narodenia
- šk. rok, škola, ročník
- dátum začatia práce podľa IVVP
- súčasný zdravotný stav, stupeň postihnutia - t.j. diagnóza

Závery odborných pracovísk

Správy z vyšetrenia

- Psychologické
- Špeciálnopedagogické
- Lekárske (najmä neurológ, pedopsychiater)

ich závery - odporúčania

Vplyv diagnózy na vyučovanie

Konkrétna organizácia vyučovania
vo všetkých predmetoch

- počet hodín
- oslobodenie
- úpravu osnov, plánov
- úprava prostredia triedy
- personálne zabezpečenie
- kompenzačné pomôcky

Počet hodín

- minimálne 20 hod. týždenne
- vynechať predmet, resp. nahradiť TSV – ZTSV
- pridať predmet potrebný z hľadiska postihnutia žiaka - ILI, komunikačné zručnosti
- HUV je pre SP nepovinná – sluchová výchova alebo rytmicko-pohybová výchova

Úprava plánov

- ich modifikácia (M, SJ, AJ)
- Kazuistika Lukáš Fl. (NKS)
- Príklad úpravy predmetu SJ
- Dá sa vopred – po 3 mesiacoch – 6 mes.

Vzdelávacie ciele

Dlhodobý cieľ

aby žiak so ŠVVP zvládol daný ročník

napr. 1. ročník – má zvládnuť:

- hlasné čítanie s porozumením a písanie veku primeraných textov
- počítat' do dvadsať bez prechodu cez desiatku, poznať základné geometrické tvary a telesá, vedieť rysovať priame čiary
- poznať súvislosti okolitého sveta
- rozvíjať hudobné, výtvarné a pohybové zručnosti
- naučiť žiaka kultúrne sa správať primerane okolnostiam a situáciám

Krátkodobý cieľ

- Zvládnuť učivo jednotlivých tematických celkov rozpracovaných v ČTP.
- vybrať z učebného textu podstatu
- reprodukovať obsah prečítaného textu vlastnými slovami,
- v cudzom jazyku sústrediť sa na konverzáciu

ŠPé odporúčania

- ukážka

Metódy práce

- nové učivo usporiadať po krokoch
- pri skúšaní volí formu písanú, ústnu i praktickú – veľa opakovať
- otázky zadávať tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne
- názorné pomôcky - abeceda na kartičkách, čísla na kartičkách, obrázky, signálne kartičky.
- Pomôcky na relaxáciu – koberček, hračka do ruky

Kazuistika

Individuálny prístup

- Dávidko (TP)
- Spomalené tempo Marek K

Kazuistika

- Stredná škola - Miško Fi, Tomáš Fi
- Nadpriemerné – budúci nositeľ Nobelovej ceny

KAZUISTIKA – ĽUBOŠKO G,

Nemala šancu pani G pri mne, ja jej dám, že bude raz áno, potom zas nie, natvrdo som jej povedala, že tentoraz nejde o Ľuboška, ale o ňu, o jej ješitnosť, plusy a mínusy, čo urobíte ako prvé, keď prídete z práce, nedáte si nohy na stôl a nečítate noviny, ale idete sa učiť s Ľuboškom, ale on sa už nechce, odmieta ma, ani sa mu nečudujem, ale veď sa niekedy neučíme ani hodinu, neklam, na to manžel, aj 2-3, konečne priznala, že má aj neporiadok v izbe, že niečo niekam stratí a celá rodina to hľadá, nechajte ho žiť, dýchať, tešiť sa zo života, zo školy, v špecke mu bude dobre, kula som železo, hneď som volala do špecky

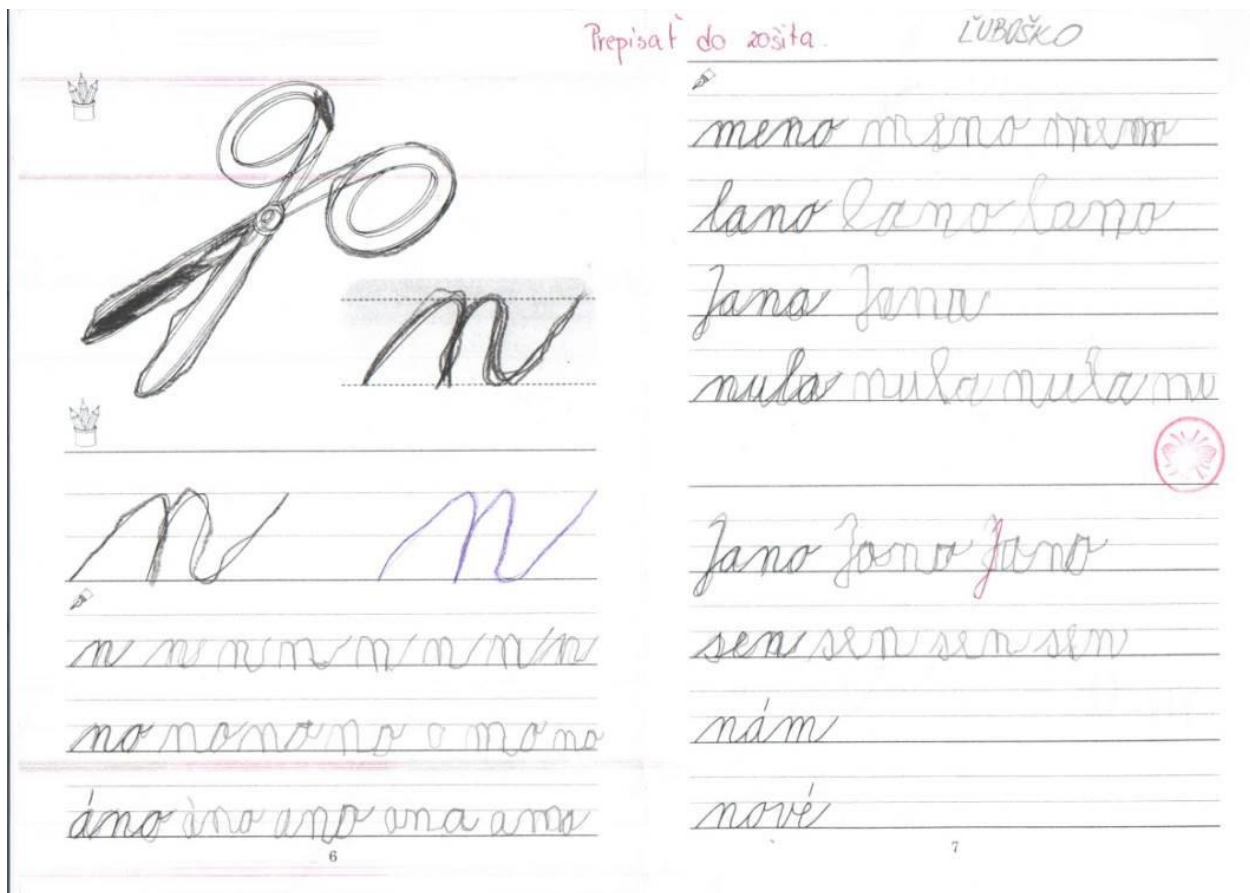
trikrát za deň zmenila, že ho dá do špecky, nedá, nech aj opakuje ročník, napokon sme to so Zdenkou uzavreli tak, že mu dala popravde tri 5 (SJ,M, AJ) a nemusí robiť ani reparát, automaticky opakuje ročník, alebo špecka, tým pádom nemá význam aby šiel do cirkevnej, kam ho zobrali do 5, ročníka, veď on sa tam teší, starú belu, Ľuboškovi je to fuk, len nech má pokoj

Takže sa upäla na to, keď to skončí, pôjde za maséra, pre mňa za mňa aj do Ameriky, manuálne nie je zručný a to je potrebné, kopec hodín pracka a viac ho k tomu viesť, aj doma pomáhať

Jeden chlapec z domova mu povedal, že ak nedonesie eurá, že ho spláchnu do záchoda, tak ukradol sestre peniaze z prvej výplaty, zapieral v škole i doma, matka mu zobrala laptop, má zaracha – to je šikana, vysvetliť mu to, ale nie dávať zaracha



1. ročník Ľuboško G.



Environ

10.1.2013

gymna, Criville

Milagres gymna

, Marmale/Songab

Agda marmale, Ca

Kazuistika Miška M.

- Spočiatku si rodičia mysleli, že nevie čítať. Už sa teší do školy. Predtým plakávala, ohryzené nechty, pokakávala sa. Napísala projekt, ostatní ju počúvali, zatlieskali jej . Sama o sebe tvrdí, že bude spisovateľkou – o víle, ktorá predávala kvety, písala domáce úlohy, vymíšľala vtypnú domácu úlohu, ktorá rada kreslila, zbierala hrýby v lese, našla veľký hrýb, bola na penovej párty, kupovala si mačku, vyvrtla si členok sa volala sa Arabela, kupovala si šaty a klopčanky, ktorá si vichutnávala kávu, ktorá stále telefonovala
- Keď čítala svoju poviedku, pekne nahlas slabikovala, prečítala celé slovo hneď nahlas, tu nie je stres.
- Obávam sa, aby nedostala k čítaniu odpor, aby sa nepotlačila jej fantázia, ktorá je u detí jej veku veľmi vzácna.

Úprava prostredia triedy

- posadiť žiaka tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami
- Sedieť so spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť
- Nástenky
- Lavica (Peťo Bl.)

Personálne zabezpečenie

- kto bude žiaka vzdelávať v triede, kto s ním bude pracovať individuálne
- Asistent učiteľa
- ŠŠP (špeciálnopedag. reedukácia)

Asistent

- pozornosť kolíše - individuálne dobrať učivo z daného predmetu a potom sa vrátiť späť do triedy.
- Pri náročnejšom učive učiteľ informuje
- Cez prestávky potrebuje neustálu kontrolu - Milanko Ž.
- Pedagogické vzdelanie
- Haydenová – nezhody učiteľ-asistent

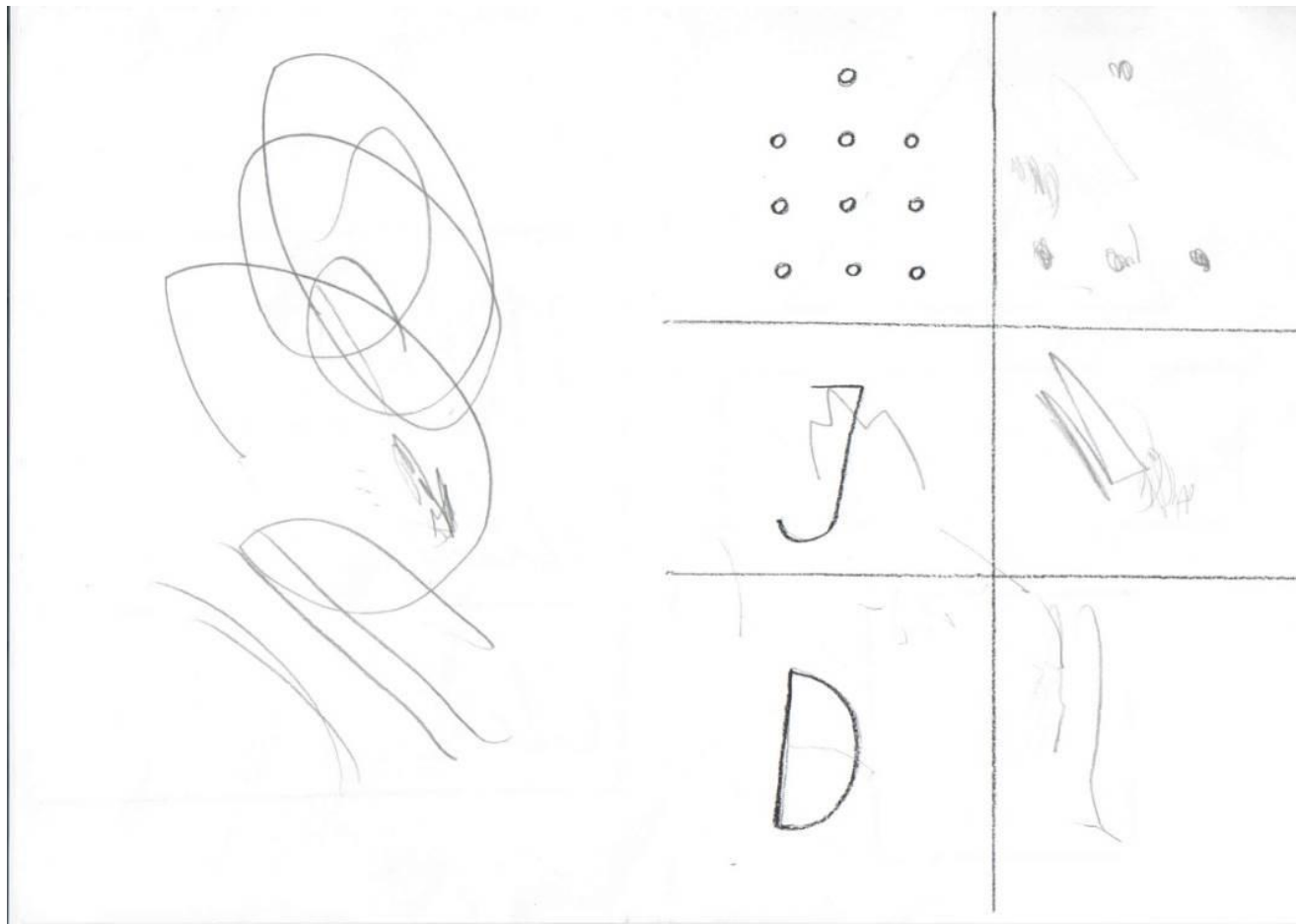
Pomôcky

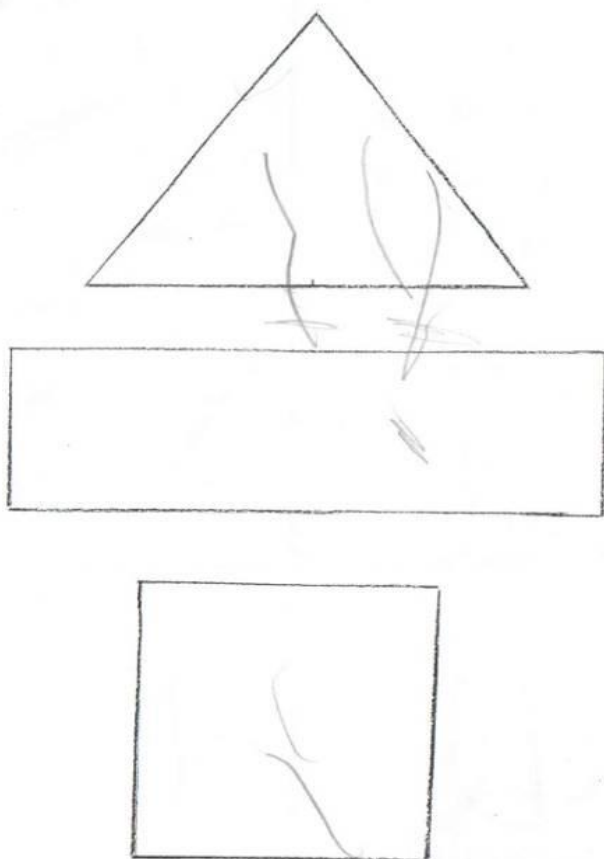
- učebné, kompenzačné, špeciálne
- diktafón, počítač, korekcia gramatiky v počítači, kalkulačka, tabuľka násobenia/delenia, +/-, gramatické tabuľky, zoznam vybraných slov, slovníky, Pravidlá slovenského pravopisu
- Francúzsky taxík + notebook

Kazuistika **NIKI**

Hypotonický jazyk, do Adeli prišla ležiaca, nevedela sa ani posadiť, nohy rovné, teraz už pokrčí Úžasne vie zopakovať aj 8-miestne číslo, vie zopakovať vetu, ale už je to horšie so správnym tvorením viet – len s pomocou – ja sa tak hanbím, že to Neviem Vytlieska slová na slabiky, vie prvú hlásku v slove, ale už je to horšie so syntézou z hlások – ty kokos, počkajte
, ježiš, bože, potom len s pomocou a po slabikách – s čím asi bude mať problém???
Počkajte, musím si spomenúť, ježišmária, ja to neviem
Teším sa do školy, hlavne na riaditeľa Staňa
Čím chceš byť, ja som sa rozhodla, budem farmárka, podám si prihlášku do tábora farmárskeho, chcela by som sa starať o ovce a kozy, len aby miich nezobrali, niekto mi občas príde pomôcť, ja neviem, či s tým omoji rodičia budú súhlasiť, musím urobiť taký projekt, musím to snimi prekonzultovať
Sestra povedala, že nič nemám v mozgu poškodené, chodím do Piešťan na cvičenie, lebo mozog mi neriadi ako treba
Do XII.ako asistent babka – nech si užíva dôchodok, lebo odo mňa veľa vyžaduje

Niki - predškolačka





20.1.2015

Algebra

1111	
llll	
El	

Niki – 1. ročník



Riešenie



- http://www.petit-os.cz/klavesnice.php#BigKeys_LX

cena 92,- €

na Slovensku stojí 124 €

- Rozměr jednotlivých kláves je dvojnásobný oproti standardní klávesnici.
- Potisk kláves je zvětšenými písmeny, takže jsou čitelné i lidmi se zbytky zraku.
Množství kláves výrazně nižší
Klávesy na klávesnici Clevy jsou svisle zarovnány, což umožňuje snazší orientaci na klávesnici.

Hodnotenie

konkrétne postupy vo vzdelávaní (napr.
nehodnotiť diktáty),
forma hodnotenia - slovné hodnotenie,
klasifikácia alebo kombinácia slovného

Metodické pokyny

Metodické pokyny na hodnotenie
a klasifikáciu

- Č. 22/2011 - základná škola
- Č. 21/2011 – stredná škola

kazuistika Paťo Gom

- VPU+ADHD – LVS

IVVP - zodpovední

triedny učiteľ – za vypracovanie

špeciálny pedagóg – odborné hľadisko

Kontrola

- termíny kontroly IVVP
- Spolupráca s rodinou
- **Spolupráca so žiakom**

Podpisy

- Riaditeľ školy
- Triedny učiteľ
- Špeciálny pedagóg, psychológ
- Rodičia
- Žiak

Čo áno a čo nie

- Ukážky z IVVP – ako diplomová práca
- Ako cez kopirák
- zneužívanie

Príklad č. 1

Základná škola,

Individuálny výchovno-vzdelávací program

Meno: Jozef Hý

Trieda: 2.A

Šk. rok: 2015/2016

Vypracoval: Mgr. Monika , ŠŠP

Mgr. Lýdia Há, tr. uč.

Č. 1

Meno a priezvisko: Jozef Hý

Dátum narodenia: 28.09.2

Adresa trvalého bydliska: I

Škola: ZŠ

Trieda: 2.A

Šk. rok: 2015/2016

Závery psychologického vyšetrenia (jún 2015) a špeciálno-pedagogického vyšetrenia (25.8.2015):

- verbálna praxia,
- dyslexia,
- dysortografia.

Príklad č. 3

Požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci:

Pre Samka je dôležitá prítomnosť tr. uč. pri práci (písanie, čítanie, matematika, výtvarná výchova), podľa slov p. Mojtovej z SCŠPP „potrebuje výsostne individuálny prístup, neustály dohľad a kontrolu, porucha aktivity a pozornosti vyžaduje prítomnosť pedagogického asistenta.“ Z doterajších pozorovaní (skúseností z práce so Samkom) tr. uč. usudzuje, že prítomnosť asistenta nie je potrebná, pôsobila by skôr ako rušivý moment pre Samka aj pre ostatné deti, v budúcnosti (po navrhnutí učiva) budeme o potrebe prítomnosti asistenta uvažovať.

Príklad č. 4

Diagnóza a prognóza žiaka a jej vplyv na výchovno-vzdelávací proces:

Žiak je individuálne začlenený do základnej školy bežného typu z dôvodu diagnózy **pervazívna vývinová porucha – Aspergerov sy F 84.5**, poruchy aktivity a pozornosti v detstve **F 90.0** (ADHD ako komorbidná porucha v rámci prim. dg.). Diagnózu potvrdila Ambulancia kl. Psychológie v Trnave PhD. Daniela Jánošíková.

Špeciálno-pedagogická správa zo dňa 3. 2. 2010 vypracovaná PaedDr. Mojtoovou Kvetoslavou:

Návrh na individuálnu integráciu ako žiaka so špeciálno-výchovnovzdelávacími potrebami a zdravotne znevýhodneného s poruchou aktivity a pozornosti (F 90.0). Reč, matematika, priestorová orientácia v norme. Čítanie v norme, spomalené veľkou, nadpriemernou vzrušivosťou.

č. 6 Závěry a doporučení odborných pracovísk

- *Špeciálno-pedagogická odporúčanie zo dňa 21.6 2007 vypracované .*
- *Špeciálno-pedagogická odporúčanie zo dňa 10.12. 2008 vypracované*
- *Správa z psychologického vyšetrenia zo dňa 8.6 2009 vypracovaná Mgr.*
- *Správa zo špeciálno-pedagogickej reedukácie zo dňa 13.12 2009 vypracovaná PaedDr.*
- *Správa z psychologického vyšetrenia zo dňa 8.6 2009 vypracovaná Mgr.*
- *Výsledok psychologického posúdenia zo dňa 20.5 2010 vypracovaný PhDr.*
- *Správa zo špeciálnopedagogického vyšetrenia zo dňa 15.6 2010*
- *Špeciálno-pedagogické odporúčanie zo dňa 30.11.2010 vypracovala .*
- *Špeciálno-pedagogické odporúčanie zo dňa 29.5.2011 vypracovala .*
- *Špeciálno-pedagogické odporúčanie zo dňa 7.7.2011 vypracovala .*
- *Správa z kontrolného psychologického vyšetrenia zo dňa 8.6.2012 vypracovaná Mgr.*

č. 7 Závěry PL a ŠP vyšetrenia

- narušená komunikačná schopnosť
- mierne narušená morfológická stránka reči
- výrazne narušenie pragmatickej stránky reči
- slabá reprodukcia textu
- dysgrafické ťažkosti
- dysortografické ťažkosti

č. 8 Zákl. info o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na vých. vzdelávací proces

- **Reč** – slabá artikulácia, tichší rečový prejav, vyskytujú sa aj agramatizmy, slabá tvorba viet a dokončenie viet, vo vetách nechápe pointu, potreba dlhšieho času na pochopenie, nesprávna výslovnosť, domýšľanie a vynechávanie slov, potreba názornej ukážky pri skladaní poprehadzovaných slabík.

Č. 9 Reedukačný program

Indiv. starostlivosť bude prebiehať u ŠŠP.

Zameraná bude na precvičenie zrakového vnímania a rozlišovania tvarovo podobných písmen, očných pohybov, orientáciu v texte, čítanie s ukazovaním.

Precvičovanie sluchovej analýzy a syntézy, sluchovej pamäti, reprodukciu textu. Na zlepšenie koncentrácie striedanie činností, relaxácia, rôzne slovné hry.

10. Žiak 9. ročníka

Všeobecné odporúčania, pri všetkých predmetoch platí:

- možnosť v písanom texte používať pomocné linajky (príprava doma) a tlačенú formu písma,

č.11 *Záver:*

Ide o dieťa s podpriemernou úrovňou v sledovanej lexickej a grafickej oblasti, s pretrvávajúcimi ťažkosťami vyplývajúcimi z primárnej diagnózy F90.0 ADHD Porucha pozornosti s hyperaktivitou. Na školský výkon negatívne vplýva nezrelosť centrálnej nervovej sústavy, dyslalická výslovnosť, oslabené percepcno – kognitívne funkcie a osobnostné charakteristiky dieťaťa.

č. 12 Pedagogická diagnostika

Správanie žiaka je primerané. V práci však vyžaduje ustavičné povzbudzovanie.

Nesústredí sa na inštrukcie, potom nevie čo má robiť. Vyjadrovacie schopnosti má slabé. Výkon v čítaní je narušený, vyskytuje sa veľa chýb, nezvládnutá technika čítania. Písomný prejav má neúhl'adný, časté škrtanie, veľká chybovosť v diktovaných textoch i prepisoch. Ťažko si osvojuje gramatické pravidlá, ak ich aj vie nevie ich použiť. .

Základné údaje:

Dieťa s ťažkým sluchovým postihnutím.

Žiačka je vyučovaná vo všetkých predmetoch spoločne s celou triedou, postupuje podľa učebných osnov ZŠ, oslobodená od druhého cudzieho jazyka.

Poskytovaná špeciálno-pedagogická starostlivosť priamo v škole 2 hodiny týždennne špeciálnym pedagógom-surdopédom.

Č. 14

- Žiačka je individuálne začlenená.
- **Dyslexia** je špecifická porucha učenia prejavujúca sa tým, že schopnosť naučiť
- **Dysortografia** je porucha postihujúca pravopis v dysortografických javoch nerozlišovanie sykaviek, nedodržiavanie
- **Dysgrafia** je porucha písania. Postihuje grafickú stránku písaného

č. 15 Žiacke portfólio pre žiaka so ŠVVP

- Názov ŠkVP: **Ďateľ**
- Kód a názov ŠVP: **ŠVP pre 2.stupeň ZŠ v Slovenskej republike**
- Stupeň vzdelania: **ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie**
- Dĺžka štúdia: **5 rokov**
- Forma štúdia: **denná**
- Vyučovací jazyk: **slovenský**

Žiak Ho

Trieda 6. A

Diagnóza Porucha pozornosti, spomalené
pracovné tempo

Hodnotenie Metodický pokyn č. 22/2011
na hodnotenie žiakov základnej školy č.
2011-3121/12824:4-921, príloha č.2,
bod. 1,2,3,4,5,10,11,13,17,22,23.

Č. 17 Navštevuje:

- DIC v Trnave - už nie
- CPPPaP v Púchove - už nie
- Centrum ŠPP v Trnave- už nie
- Logopedická ambulancia v Beluši – nie
- Psychologická ambulancia v Trnave –
PhDr . Jánošíková
- Súkromné centrum ŠPP, Nová Dubnica
– PaedDr. Mojtoová.

- **Druh a stupeň postihnutia:** zdravotné znevýhodnenie - poruchy správania.

Má predsa stanovenú diagnózu narušená komunikačná schopnosť, ADHD

Meno žiaka : Dušan

Dátum narodenia :

Škola : Základná škola s materskou školou, Školská ulica 243/1,

Trieda : 3.r.

Posledné vyšetrenie v SC ŠPP Nová Dubnica: 17.3.2014

Záver z vyšetrenia : Aktuálny intelektový výkon v pásme podpriemeru.

Spomalené pracovné tempo

Porucha pozornosti

Emocionálna labilita

Narušená komunikačná schopnosť

Pedagogická diagnóza : Žiak postúpil do druhého ročníka. Žiak v škole zaostáva, je nesústredený, má pomalé pracovné tempo. Číta pomalšie, má neúhladné písmo, ale logické myslenie má na dobrej úrovni.

V predchádzajúcom ročníku sa u neho prejavovali ťažkosti hlavne v písaní diktátov. Učivo v jednotlivých vyučovacích predmetoch zvláda priemerne. Žiak bude integrovaný do vyučovania v riadnej triede a bude postupovať podľa IVVP.

Konkrétne úlohy :

Žiak bude navštevovať riadne všetky vyučovacie predmety a vzdelávať sa podľa učebných plánov pre druhý ročník vo všetkých predmetoch. V jednotlivých vyučovacích predmetoch treba brať ohľad na zníženú schopnosť koncentrácie, na oslabené zrkové vnímanie. Zohľadňovať, spomalené tempo práce a oslabenú jemnú motoriku. Žiakovi je možné poskytnúť viac času na dokončenie, dopísanie úlohy, v matematike prihliadať na kvalitu rysovania. Vo všetkých predmetoch v písomných prácach dať otázky a zadania už vytlačené. Písomné práce upraviť na podoby testu, kombinovať s ústnou odpoveďou. Využívať kratšie písomné práce.

SJL –Písať vetu vždy do nového riadku. Písať diktát formou dopĺňovania alebo ako odpis, prepis textu. Používať pomocné linajky.

ČÍTANIE – Pri čítaní používať okienko (prst). Tolerovať pomalšie tempo

záver

- Srdce na dlani
- Snaha pomôcť dieťaťu

Literatúra

Krčahová, E. Šestáková, S. 2013. *Tvorba individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so ŠVVP.* Bratislava, MPC, 2013. ISBN 978-80-8052-443-2

Mertin, V. 1995. Individuální vzdělávací program. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-033-4.

Zelinková, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál, 2001, ISBN 80-7178-544-X

Kto vás trápil

- PaedDr. Kvetoslava Mojtoová
- Súkromné centrum ŠPP, Nová Dubnica
- [www. specialnaporadna.sk](http://www.specialnaporadna.sk)

Trnava, 5.XII.2016